

Принято
на педагогическом совете
протокол №
от « ____ » ____ 2025г.

пр. № ____ от « ____ » ____ 2025г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Белорецкая коррекционная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

за 2024 год

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Белорецкая коррекционная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации:

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Белорецкая коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Белорецкая коррекционная школа; ГБОУ БКШ)
Директор	Исмагилов Тагир Зайнагабдинович
Адрес организации	453504, РБ г. Белорецк, ул. Луначарского, 96
Телефон, факс	тел (факс) 8(34792) 2-50-75
Адрес электронной почты	belor-skh@mail.ru ,
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Башкортостан.
Дата создания	1976 г.
Лицензия	№3491 от 03.12.2015 года, серия 02.Л01№005206

Основным видом деятельности Белорецкая коррекционная школа является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

II. Система управления школой

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности;

	– материально-технического обеспечения
Попечительский совет	К компетенции относятся: - содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения; - содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Учреждения; - содействие совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание совета трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	Осуществляет проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам, разработку положений о проведении конкурсов, олимпиад, соревнований по предметам.

Структура управления ГБОУ БКШ предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями (законными представителями)).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:
руководство учебно – воспитательной работой;
руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ГБОУ БКШ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ГБОУ БКШ являются:

годовой план работы ГБОУ БКШ;
план ВШК;
план ВСОКО;
заседания Совета школы;
заседания Педагогического совета;
заседания Методических объединений учителей;
заседания общего собрания работников;
административные совещания.

Таким образом, система управления имеет определенную структуру, характеризующуюся целостностью, открытостью, функциональностью. Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Система управления образовательным учреждением является адаптированной для разработки и использования механизмов реализации поставленных целей и задач. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

В своей деятельности Школа руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным законом от 24.07.98 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС обучающихся с умственной отсталостью) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1599);
- Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 года №696-з;

-Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21.02.2013 г. № 54 «О государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан»

-Уставом ГБОУ Белорецкая коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и иными локальными актами.

Работа школы была направлена на создание условий для обеспечения современного качества образования, коррекцию и социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью осуществлялись единые требования педагогического коллектива, медицинского работника, семьи, общественности. В 2024 году педагогический коллектив продолжил работу над темой: «Социализация личности детей с нарушениями развития – одно из приоритетных направлений коррекционной работы в условиях реализации ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Целью школы в 2024 году являлось: создание оптимальных условий для обучения, воспитания, оздоровления, социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС обучающихся с у/о, чтобы каждый учащийся вне зависимости от своих психофизических особенностей, познавательных и потенциальных возможностей, смог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Учебный план начального общего образования ориентирован на пятилетний нормативный срок обучения и включает в себя 1 дополнительный — 4 классы. Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования составляет 5 лет (5-9 классы). Среднее общее образование представлено десятым классом.

Профессиональное обучение обучающихся с умственной отсталостью в 11-12 классах осуществляется на основе общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся

Школа работает в режиме **5-дневной недели**.

Режим функционирования - **односменный**.

Формы обучения: классно-урочная, групповая, индивидуальная, индивидуально-надомное обучение.

Формы образования: **очная**.

Объем максимальной учебной нагрузки обучающихся не превышает норм СанПин.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения.

Продолжительность учебного года в 1-х классах — 32 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В 1 дополнительном (подготовительном) и первом классах используется «ступенчатый» режим обучения:

-сентябрь-октябрь — 3 урока в день по 30 минут каждый,

-ноябрь-декабрь — по 4 (5 физическая культура) уроков по 35

-январь-май — по 4 (5 — физическая культура) уроков по 40 минут каждый

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы
в 2024 году (на 31.12.2024 г.)**

Классы	Обучение ведется в соответствии с базисным учебным планом		Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3	4	5
начальное общее образование				
1 дополнительный	-	-	1	5
1 класс	-	-	1	9
2 класс	-	-	1	10
3 класс	-	-	1	12
4 класс			1	11
Итого на ступени начального общего образования	-	-	5	47
Основное общее образование				
5 класс			1	13
6 класс			1	11
7 класс			-	-
8 класс			1	13
9			1	9
Итого на ступени основного общего образования			4	46
Среднее общее образование				
10 класс	2	19		
Итого на ступени среднего (полного) общего образования	2	19	-	-
Профессиональное обучение				
11 класс	-	-	1	8
12 класс	-	-	1	9
Итого	2	19	2	17
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях	2	19	11	109

Целями деятельности в соответствии с уставом являются: создание специальных условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), дополнительным общеразвивающим программам.

АООП разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026.

В школе реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, разработанная в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). Срок освоения 9 лет;

2) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2, разработанная в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). Срок освоения 12 лет;

3) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью в 10 классе с углубленным изучением трудового обучения, разработанная по структуре в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью),

Учебный план составлен на основании Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115, приказа Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69,

Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 г. № 29/2065-п).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе разработаны и реализуются в рамках АООП

следующие программы:

- Программа формирования базовых учебных действий;
- Программы учебных предметов;
- Программы курсов коррекционно-развивающей области;
- Рабочая программа воспитания;
- Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа коррекционной работы;
- Программа внеурочной деятельности.

Учреждение реализует образовательные программы:

-программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, начальное общее образование (подготовительный и 1—4 кл.) под редакцией И.М. Бгажноковой: русский язык, речевая практика, мир природы и человека, математика, изобразительное искусство, музыка, ритмика, физическое воспитание, трудовое обучение;

программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, начальное общее образование (подготовительный и 1—4 кл.) под редакцией В.В. Воронковой: русский язык, математика, изобразительное искусство, пение и музыка, ритмика, физическое воспитание, трудовое обучение;

программы для детей с тяжёлым нарушением интеллекта под редакцией А.Р. Маллер, В.И. Цикото;

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, основное общее образование (5-9 кл.) в двух сборниках под редакцией В.В. Воронковой. Сборник 1: русский язык; математика, природоведение, биология, география, история, обществознание, социально-бытовая ориентировка, музыка, изобразительное искусство, физическая культура. Сборник 2. Профессионально-трудовое обучение: столярное дело, слесарное дело, картонажно-переплётное дело, швейное дело;

- программно—методическое обеспечение для 10 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией Щербаковой А.М.

Программы коррекционных занятий:

-развитие психомоторики и сенсорных процессов в 1-х классах, под редакцией Л.А. Метиевой, Э.Я. Удаловой;

-программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи под редакцией Г.В. Чиркиной;

-программа диагностики и коррекции нарушений по ЛФК с 0-4 классы, под редакцией А.А. Потанчук, М.Д. Дидур;

Адаптированные программы по следующим предметам и факультативным занятиям:

- «Математика» для 10-12 классов;
- «Русский язык» для 10-12 классов;
- «Башкирский язык» для 2-12 классов;
- «История и культура РБ» для 5-12 классов;

- «ОБЗР» для 10-12 классов;
- «Адаптивная физическая культура» для 11-12 классов;
- «Этика» для 10-12 классов;
- «Швейное дело» для 10 класса;
- «Столярное дело» для 10 класса;
- модифицированную программу для 11-12 классов по профессии «Мастер отделочных строительных работ», 2009 г.
- авторскую программу для 11-12 классов по профессии ОБТ, 2020 г.
- ИУП и СИПР для обучающихся на дому.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, индивидуальными учебными планами (ИУП), годовым календарным графиком и расписанием занятий.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20.

С 01.09.2023г. на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" образовательная деятельность ведется в соответствии ФАООП УО.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФАОП

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ БКШ приступила к реализации ФАООП всех уровней образования в соответствии с ФАООП УО. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024г. (протокол №1) адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, отвечающие требованиям федеральных адаптированных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация:

- АООП образования с умственной отсталостью (1-4, включая доп. класс, 5-9 класс, 10-12 классы);
- АООП образования НОДА с умственной отсталостью (5-9 класс, 10-12 классы);
- АООП образования с РАС с умственной отсталостью (5-9 класс, 10-12 классы).

Индивидуальные учебные планы в 2024 году были реализованы в полном объеме в течение учебного года согласно расписанию, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями учебного плана (перспективного и текущего), СанПиН.

Годовой план работы учреждения предусматривал выполнение основы современных подходов к качественному образованию. С учетом этого решались следующие задачи:

- доступность качественного образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- создание условий для социальной мобильности обучающихся;
- обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики;
- обновление содержания и технологий образования;
- развитие вариативности образовательных программ.

Мониторинг учебного процесса за 2024 год позволил выявить положительную динамику в обучении учащихся, обусловленную, прежде всего знанием психофизических особенностей каждого ребенка, уровнем его интеллекта, выполнением одного из важнейших требований к процессу обучения на всех уровнях формирования потребностей к данному виду деятельности, что в свою очередь позволяло влиять на мотивационную сферу деятельности учащегося.

В течение года уделялось внимание обеспечению комплексной помощи со стороны специалистов (педагога-психолога, логопеда, соц. педагога) всем участникам образовательного процесса для достижения главной задачи-доступности качественного образования.

В 2023-2024 учебном году школа осуществляла обучение учащихся по учебному плану, составленному в соответствии с АООП по вариантам 1 и 2, а также с базисным учебным планом утвержденным приказом МО РФ от 10.04.02 г. NQ 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

В 1* – 9, 11, 12 классах обучение велось по АООП в соответствии с ФГОС О у/о. Учреждение выполнило социальный заказ на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей. Соблюдены требования федеральных и региональных нормативных документов к обязательной и максимальной учебной нагрузке обучающихся а также к распределению учебного времени, отводимого на освоение федерального и школьного компонентов по классам и образовательным областям.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, учебный план на 2023 - 2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены, программа и план надомного обучения выполнены. В 2024 году школа продолжила ведение электронного журнала.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащихся в федеральном перечне.

На начало 2024 года обучалось 133 учащихся из них 29 учащихся надомного обучения. На конец года - 128 учащихся, из них 29 обучалось на дому.

За 2024 год выбыло – 2 человека. Было скомплектовано 13 класс-комплектов, 2 группы продленного дня. Организаторами учебно - воспитательного процесса были 13 классных руководителей, 2 воспитателей ГПД, педагог-психолог, социальный педагог.

Включение в образовательный процесс детей из ЛНР, ДНР и Украины.

В 2024 г в школу не поступали обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины

В школе проведена работа с коллективом, который позволит сформировать единое понимание в образовательной организации об особенностях сопровождения вновь прибывших детей.

Контингент учащихся

Учебные года	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся	116	124	133	128
Количество классов-комплектов	13	13	13	13
Учащиеся, обучающиеся на дому	28	27	30	29
Дети-инвалиды, инвалиды	113	120	121	124

Успеваемость и качество обучения

В конце каждой четверти проводились контрольные работы по математике и русскому языку со 2-го по 12 классы. Учащиеся 1 класса в течение года и 2-го класса в 1 полугодии обучались по безотметочной системе. Все обучающиеся школы усваивают адаптированные образовательные программы, успеваемость составляет – 100%.

Результаты контрольных работ за 2024 год

Критерии	Успеваемость				Качество				Средний показатель качества ЗУН за 2024 год
Период	2023 -2024 учебный год		2024-2025 учебный год		2023 -2024 учебный год		2024-2025 учебный год		
Предметы:	III чет.	IV чет.	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	I чет.	II чет.	
Математика	100	100	100	100	24,8	24,2	33,0	29,8	27.95
Русский язык	100	100	100	100	42,26	36,3	38,7	30,66	37,0

Результаты успеваемости и посещаемости по классам за 2024 г.

Критерии	Посещаемость		Качество ЗУН		Средний показатель
Период	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	

Классы	учебный год		учебный год		учебный год		учебный год		посещаемости и качества ЗУН за 2024 год (%)	
	III чет.	IV чет.	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	I чет.	II чет.		
1 - 4	100	100	100	100	52,8	57,75	41,82	53,02	100	51,3
5 – 10	100	100	100	100	43,39	43,02	42,95	43,9	100	43,3
11 - 12	100	100	100	100	59,8	59,8	52,94	52,94	100	56,37
Средний по школе	100	100	100	100	52,0	53,5	46,0	50,0	100	50,4

По итогам 2023-2024 учебного года – 5 учащихся окончили на «4» и «5» (8,6 %).
В конце учебного года была проведена промежуточная аттестация обучающихся по предметам.

Результаты:

Предмет	Успеваемость	Качество ЗУН в %
Нач. школа	100	59,05
Математика	100	34,26
Русский язык и развитие речи	100	37,7
Трудовое обучение	100	61,95
Биология	100	48,2
География	100	37,5
История	100	8,0
ИКБ	100	61,6
Башкирский язык	100	53,2

Средний показатель качества ЗУН составляет – 44,65 %, успеваемость – 100%.

Индивидуальное обучение на дому

На индивидуальном надомном обучении в течение 2023-2024 учебного года находилось 29 обучающихся, все аттестованы, не усваивающих учебный материал нет.

Занятия проводили учителя школы. Обучение организовано по индивидуальным адаптированным учебным планам на основании договоров с родителями (законными представителями), заключений ВК, ИПРА, а также рекомендаций ПМПК и ПМП консилиума. Работа велась в тесном сотрудничестве учащегося, учителя, классного руководителя и родителей.

Результаты олимпиад и конкурсов

Ежегодно проходят зональные предметные олимпиады и конкурсы «Лучший по профессии» в коррекционных школах восточной зоны Республики Башкортостан по графику. Коррекционные школы восточной зоны: Белорецкая, Учалинская, Сибайская, Зилаирская, Верхне-Авзянская.

Итоги зональной предметной олимпиады Восточной зоны РБ

Предметы	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	8 класс/ результат	9 класс/ результат	8 класс/ результат	9 класс/ результат
Русский язык	1 место	1 место		
Математика		1 место		
Швейное дело				1 место
Столярное дело		1 место		

Итоги 1 этапа Республиканского конкурса «Лучший по профессии»

Предметы	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Швейное дело	2 место	
Столярное дело		1 место

Итоги Регионального этапа всероссийского конкурса «Абилимпикс»

Предметы	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество участников	3 человека	7 человек
Резьба по дереву	2 место	
Мебельное дело		2 место
Малярное дело		3 место

Итоги конкурса «Лучший ученик года»:

Предметы	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
«Столярное дело»	2 место	-

Кроме зональных олимпиад, учащиеся школы участвуют в интернет-конкурсах всероссийского и международного уровня, занимая призовые места, получая Дипломы.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 10-х классов по профессионально-трудовому обучению

В соответствии с приказом директора школы «О проведении итоговой аттестации по трудовому обучению для обучающихся 10-х и 12 классов в 2023-2024 учебном году» и «Положением о государственной итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению выпускников 10 классов» к экзаменам были допущены обучающиеся, освоившие образовательные программы школы и имеющие положительные отметки по всем предметам.

Государственная (итоговая) аттестация проходила в форме выпускного экзамена по профессионально-трудовому обучению:

1. X класс по профилям – швейное дело, столярное дело;
2. XII класс – штукатурно – малярное дело;
3. Учащиеся X класса, обучающиеся индивидуально на дому - ручной труд.

В таблице представлен мониторинг качества знаний обучающихся по профессионально-трудовому обучению.

ИТОГИ ЭКЗАМЕНОВ по профессионально-трудовому обучению за 2023-2024 учебный год

№	Класс, профессия	Ко л- во уч- ся	Оценки годовые			Практичес кая работа			Устный экзамен			Общая оценка за экзамен			Итоговая оценка			Качес тво ЗУН в %
			5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	
1.	10 столярное дело	6	0	5	1	2	2	2	1	3	2	1	4	1	1	4	1	83,3
2.	10 Швейное дело	5	0	3	2	0	3	2	0	4	1	0	4	1	0	3	2	80

3.	10 Учащийся н/о	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	0
	Всего:	12	0	8	4	2	5	5	1	7	4	1	8	3	1	7	4	75
4.	12 Штукатурно- малярное дело	9	1	5	3	1	4	3	1	5	3	1	5	3	0	2	7	66,6
	Всего:	9	1	5	3	1	4	3	1	5	3	1	5	3	0	2	7	66,6
	Итого:	21	1	13	7	3	9	8	2	12	7	2	13	6	1	9	11	71,4

На экзамене проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программы, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Экзаменационный материал был подобран и составлен на основании требований к знаниям, умениям и навыкам выпускников 10 классов коррекционных школ, изложенным в программе обучения под редакцией В.В. Воронковой по предметам «Столярное дело», «Швейное дело». Обучающиеся 12 класса сдавали экзамены по профессионально – трудовому направлению штукатурно-малярное дело.

Выпускники все успешно усваивают программу, абсолютная успеваемость – 100%, качество ЗУН – 75,0 %.

Результаты практической части экзамена выявили, что большинство обучающихся овладели базовым уровнем начальных профессионально - трудовых навыков и могут полученные знания применять на практике.

Востребованность выпускников

В ГБОУ Белоречская коррекционная школа работа по профессиональному самоопределению обучающихся ведется с 1 по 12 классы и проходит в тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагога- психолога, социального педагога, медицинского работника и родителей). Главные направления профориентации в 2024 году: *профессиональное просвещение* (проведение деловых, ролевых игр, викторины, классные часы, беседы о перспективах дальнейшего профессионального роста, профессиях, профессиональные консультации, оформление стендов), *профессиональное воспитание*, ориентированное на формирование склонностей и профессиональных интересов обучающихся, начиная с младшего школьного возраста.

В школе с 2004 года осуществляется углубленная подготовка обучающихся по профессионально-трудовому обучению, по профессии «Мастер отделочных строительных работ», специальности: штукатур, маляр строительный., в 2020 года добавилось направление ОБТ по специальностям: дворник, цветовод, уборщик производственных помещений. Выпускники 10 класса поступают в 11-12 классы, получив свидетельство об

обучении, после окончания 12 класса сдают квалификационный экзамен и получают свидетельство о профессии, по возможности трудоустраиваются.

**Информация о трудоустройстве выпускников
ГБОУ Белорецкая коррекционная школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья на сентябрь 2024 г.**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рожд ения	кла сс	Налич ие родите лей, опекун а	Домашний адрес	Куда определен	Проф ессия	Указать причин ы, если не определ ен
1	Азнагулов Илья Рамилевич	27.04. 2005	10	да	ул. Фурманова, 41			Дом по состоян ию здоровья
2	Алтысурин Денис Димович	12.09. 2007	10	да	ул. Гайдара, 43	ГБОУ БКШ	ОБТ	
3	Биргалин Ильсур Ильдарович	20.02. 2007	10	да	Ферма Нура, кол- ный сад д. 40	ГБОУ БКШ	ОБТ	
4	Лукьянова Алина Сергеевна	02.11. 2006	10	да	ул. Грибоедова, 95	ГБОУ БКШ	ОБТ	
5	Муразымова Кристина Закировна	06.05. 2006	10	да	ул. Сибирская, 2	ГБОУ БКШ	ОБТ	
6	Рязанов Егор Романович	15.03. 2005	10	да	ул. Трудовые резервы, 20			Дома по состоян ию здоровья
7	Самигуллин Руслан Ринатович	09.04. 2006	10	да	пер. Березовый д. 42			Дом по состоян ию здоровья

8	Савельев Данила Алексеевич	11.12. 2004	10	да	ул. Кирова, 54-82			Дом по состоян ию здоровья
9	Тюкенеев Константин Валерьевич	22.08. 2006	10	да	ул. Овчаренко.2-2	ГБОУ БКШ	ОБТ	
10	Хамзин Денис Альбертович	23.03. 2004	10	да	ул. Карла Маркса, 65 – 9			Дом по состоян ию здоровья
11	Хлёткина Ксения Евгеньевна	03.01. 2005	10	да	ул. Овчаренко, 40			Дом по состояни ю здоровья
12	Шилкина Анастасия Андреевна	06.11. 2005	10	да	ул. Косоротова, 7а-9			Дом по состояни ю здоровья
13	Шамсутдинова Виктория Радиковна	01.08. 2004	10	да	Ул. Танкистов, 50	ГБОУ БКШ	ОБТ	
14	Зарипов Вадим Джалильевич	19.10. 2005	10	да	ул. Пушкина, 36- 64	ГБОУ БКШ	ОБТ	
15	Батюков Иван Владимирович	24.06. 2006	10	да	Ул. Ф. Алексеева, 39-52	ГБОУ БКШ	ОБТ	
16	Агеев Вячеслав Олегович	04.06. 2005	12	да	ул. Дальняя, 10а	ООО Буровая компания Урал	Маши нист буров ой устан овки	
17	Булатова Ксения Александровна	04.09. 2003	12	да	ул. Крупской 54- 105			Дома по состоян ию

								здоровья 1 группа
18	Галиахметов Азат Юнирович	14.01. 2004	12	да	ул. Социалистическ ая, 17/1		грузч ик	
19	Зайцев Григорий Евгеньевич	13.04. 2005	12	да	ул. Пушкина, 64- 16			Дома по состоян ию здоровья 2 группа
20	Колганов Андрей Алексеевич	11.01. 2004	12	да	ул. Рабочая, 70	ООО «БМК»	плотн ик	
21	Рукин Станислав Витальевич	19/01/ 2003	12	да	ул. Грибоедова, 91			Дома по состоян ию здоровья 1 группа
22	Ручкина Ксения Александровна	15.04. 2003	12	да	п. Ломовка ул. Набережная, 25.			Дома по состоян ию здоровья 2 группа
23	Садовенко Дарья Валентиновна	03.10. 2004	12	да	ул. Уфимская, 68			Дома по состоян ию здоровья 1 группа
24	Шамшурин Роман Васильевич	28.07. 2004	12	да	Прописка: с. Серменево, ул. Высоковольтная 16 Проживает: ул. Тюленина 40б-45	Официально не трудоустрое н	Разно рабоч ий	

25	Юлушов Артур Аликович	24.10. 2005	12	да	Ул. К. Маркса, 50-126			Дома по состоян ию здоровья 1 группа
----	--------------------------	----------------	----	----	--------------------------	--	--	--

Из таблицы видно, что выпускники 10 класса продолжили обучение в 11 классе по профессии «ОБТ»

Выводы: в школе ведется целенаправленная работа по формированию профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей учащихся через привлечение учащихся к участию в экскурсиях; информирование учащихся о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства; изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности учащихся.

План профориентационной работы в 2024 году реализован в полном объеме; при организации профориентационной работы с обучающимися используются современные педагогические технологии, разнообразные формы организации деятельности. Необходимо расширить круг профессиональных учреждений и специальностей для лиц с ОВЗ; активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся; совершенствовать и развивать действенную индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов учебно-воспитательного процесса с 1 по 12 класс.

Об антикоронавирусных мерах

В 2024 году режим работы школы в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 основывался с учетом требований следующих нормативных актов:

-Указ Главы Республики Башкортостан от 18 марта 2020 года № УГ-111 «О введении режима «Повышенная готовность» на территории Республики Башкортостан в связи с угрозой распространения в Республике Башкортостан новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)» (с актуальными изменениями);

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13 июля 2020 года № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции

(COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов»;

- методические рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12.05.2020 г. №02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19»;
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2020г. «Об организации работы общеобразовательных организаций»;
- письмо Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Башкортостан от 13 августа 2020г. № 02-00-07/исх-8542-2020 «О противоэпидемических мероприятиях в очаге COVID-19, внебольничной пневмонии в образовательных организациях»;
- письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 17.08.2020 №4-10603 о методических рекомендациях и материалах об организации работы образовательных учреждений Республики Башкортостан в 2020-2021 учебном году в условиях сохраняющейся угрозы распространения коронавирусной инфекции;
- письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 17.08.2020 №16-10667 о методических рекомендациях по организации питания обучающихся образовательных организаций.

В целях противодействия распространению новой коронавирусной инфекции в Школе был организован безопасный режим функционирования с соблюдением ограничительных и профилактических мер, проведением следующих противоэпидемических мероприятий с целью недопущения распространения COVID-19:

1. Проведение ежедневных «усиленных утренних фильтров» обучающихся;
2. Запрет нахождения в здании школы родителей (законных представителей) обучающихся и других посторонних лиц;
3. Использование всех имеющихся в общеобразовательной организации входов в здание;
4. Нанесение разметки для обозначения расстояния социальной дистанции 1,5-2,0 метра;
5. Установка при входе в здание школы, в обеденном зале и санузлах дозаторов с антисептическим средством для обработки рук, контроль их наполнения;
6. Использование бактерицидных установок, рециркуляторов воздуха в столовой, коридорах, спортивных залах, санузлах, специализированных учебных кабинетах;
7. Обязательное регулярное проветривание коридоров помещений общеобразовательных организаций во время уроков, учебных кабинетов — во время перемен в соответствии с графиком учебного, тренировочного, иных организационных процессов и режима работы;
8. Проведение ежедневной влажной уборки: с обработкой всех контактных поверхностей, учебного оборудования дезинфицирующими средствами;
9. Проведение генеральной уборки перед открытием школы, после каникул, а затем один раз в неделю с обязательной обработкой всех помещений вентиляционных решеток.

В Школе организована работа антикоронавирусных инспекторов.

Внеурочная деятельность

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания,

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимнов РФ и РБ, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 35 часов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 17 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования» с учетом регионального

компонента, формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Одной из приоритетных задач обучения детей с умственной отсталостью, является создание условий для их успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочной деятельности. Внеурочная работа объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Целевые ориентиры, принципы организации и содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью должны четко определены педагогическим коллективом школы и изложены в адаптированной основной образовательной программе. Это связано с тем, что внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися планируемых личностных результатов, адаптированных основных образовательных программ начального образования.

Организация внеурочной деятельности в ГБОУ Белорецкая коррекционная школа соответствует требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Недельная нагрузка составляет 4 часа в каждом классе.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в 1 дополнительных — 6 классах ведется по следующим направлениям: нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность обучающихся 1*- 4 классов

№	Направление Название занятия	Руководитель	Количество часов в неделю					Итого
			1*	1	2	3	4	
1. Коррекционные курсы								
1	РСПС/ сенсорное развитие- предметно-пр. действия	Баястанов Э.И.	2					10
		Цокур С.И.		2				
		Шаяхметова Г.Р.			2/2			
		Филимонова А.А.				2		
		Семигуллина Н.Н.					2	
2	Ритмика/ Двигательное развитие	Биргалина Г. Р.	1	1	1/1	1	1	5
3	Логопедические занятия/Альтернативная коммуникация	Филимонова А.А.	3	3		3	3	12
		Степанова Н.Г.			3/3			3
			6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность								
1. Спортивно-оздоровительная деятельность								
1	Движение – есть жизнь	Вакансия	0,5	0,5	1	0,5	0,5	3
2. Художественно – эстетическая творческая деятельность								

1	В мире музыкальных звуков	Биргалина Г. Р.	0,5	0,5	1	0,5	0,5	3
2	Рукотворный мир	Филимонова А.А.				1		1
3	Изостудия	Цокур С. И.		1	0,5			1,5
3. Проектная деятельность								
1	ОРКСЭ	Семигуллина Н.Н.					1	1
2	История родного края	Семигуллина Н.Н.					1	1
4. Патриотическая деятельность								
1	Орлята России	Цокур с. И.			0,5			0,5
5. Марафон знаний								
1	«Я –путешественник»	Баястанов Э.И.	1					1
6. Ученье с увлечением								
1	Читаю в поисках смысла	Филимонова А.А.				1		1
	Учимся с увлечением	Баястанов Э.И.	1					1
7. Коммуникативная деятельность								
1	Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	Цокур С.И.		1				1
8. Нравственная деятельность								
1	Разговоры о важном	Баястанов Э. И.	1					1
2	Разговоры о важном	Цокур С.И.		1				1
3	Разговоры о важном	Шаяхметова Г.Р.			1			1
4	Разговоры о важном	Филимонова А.А.				1		1
5	Разговоры о важном	Семигуллина Н.Н.					1	1
	Итого		4	4	4	4	4	20
	ИТОГО:		10	10	10	10	10	50

для обучающихся 5 – 9 классов

№	Направление Название занятия	Руководите ль	Количество занятий в неделю				Итог о
			5	6	8/9а	8/9б	
1. Коррекционные курсы							
1	РСПР	Вавилова К. Ю.	2	2	2		6

2	Сенсорное развитие	Казанцева С. Г.				2	2
3	Предметно-практическое действие	Казанцева С. Г.				2	2
4	Ритмика	Биргалина Г. Р.	2	2			4
5	Двигательное развитие	Вавилова К. Ю				2	2
1	Альтернативная коммуникация	вакансия				2	2
1	Логопедические занятия	Степанова Н.Г.	2	2			4
		Седова В. Ш.			2		2
			6	6	6	8	26
						-	
1. Спортивно-оздоровительная деятельность							
1	Движение есть жизнь	вакансия	0,5	0,5	1		2
2. Художественно – эстетическая творческая деятельность							
1	Вокальная студия	Биргалина Г. Р.	1	0,5	1	0,5	3
3	Изо студия	Елкина О.С	1				1
3. Проектная деятельность							
1	История родного края	Хамзина Т.Г.		0,5		0,5	1
2	Проблемы экологии	вакансия		1			1
4. Учение с увлечением							
1	Читаю в поисках смысла	Шерстобитова А.А.			0,5		0,5
5. Информационная культура							
1	Роботехника	Вавилова К. Ю.	0,5	0,5	0,5		1,5
6. Нравственная деятельность							
1	Разговоры о важном	Лаишева Т. С.	1				1
2	Разговоры о важном	Кошелева Т.С.		1			1
3	Разговоры о важном	Галимова Э.Ф.			1		1

4	Разговоры о важном	Шерстобитова А.А.				1	1
	Итого		4	4	4	2	14
	ИТОГО		10	10	10	10	40

для обучающихся 10 – 12 классов

№	Направление Название занятия	Руководите ль	Количество часов в неделю				Итог о
			10а	10б	11	12	
1. Коррекционные курсы							
1	РСПР	Вавилова К.Ю.			2	2	4
2	Ритмика (фитнес)	Кошелева Т.С.			2	2	4
3	Логопедические занятия	Седова В.Ш.			2	2	4
					6	6	12
1. Спортивно-оздоровительная деятельность							
1	Движение есть жизнь	вакансия			0,5	0,5	1
2. Художественно – эстетическая творческая деятельность							
1	В мире музыкальных звуков	Биргалина Г. Р.			0,5	0,5	1
3. Проектная деятельность							
1	История родного края	Хамзина Т.Г.			1		1
2	В мире математики	Казанцева С.Г.				1	1
4. Ученье с увлечением							
5. Информационная культура							
1	Робототехника	Вавилова К. Ю.			1	1	2
6. Нравственная деятельность							
1	Разговоры о важном	Седова В.Ш.			1		1
2	Разговоры о важном	Елкина О.С.				1	1
	Итого				4	4	8

					10	10	20
факультатив							
1	Разговоры о важном (факультатив)	Вавилова К. Ю.	1				
2	Разговоры о важном (факультатив)	Казанцева С. Г.		1			
			1	1			2

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, конкурсы, викторины, игры, беседы, соревнования, праздники, экскурсии, фестивали и т.д.

Дополнительное образование

Дополнительное образование направлено на развитие индивидуальных способностей и удовлетворения индивидуальных творческих потребностей каждого ребёнка.

Ценность дополнительного образования в том, что оно дает детям почувствовать важность обучения в школе, побуждает их более ответственно относиться к занятиям и способствует реализации тех знаний, которые они получают на уроках. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» приобретено оборудование для реализации программ дополнительного образования по робототехники и вокальной студии. С сентября 2021 года в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в ГБОУ Белорецкая коррекционная школа начали дополнительно функционировать 2 направления дополнительного образования: «Робототехника», «Вокальная студия»

Содержание программы «Робототехники» направлено на формирование творческой личности ребенка, способствует развитию интереса к технике, конструкторских навыков, развивает мелкую моторику, логическое, и образное мышление, развивает регулятивную структуру деятельности, контроль, коррекцию и оценку;

Содержание программы «Вокальная студия» направлено на формирование у учащихся певческой культуры, творческого отношения к исполняемым музыкальным произведениям, на развитие у школьников знаний и умений, связанных с усвоением способов вокальной техники, на воспитание любви к музыке, эстетического вкуса, способности наслаждаться красотой, испытывать чувство радости от общения с прекрасным.

IV. Оценка воспитательной деятельности

Школа продолжает реализовывать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает учащихся в дополнительное образование;
- 4) использует в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое соуправление - на уровне Школы,
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с учащимися;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Тематика месячников осталась неизменной.

ТЕМАТИКА МЕСЯЧНИКОВ

СЕНТЯБРЬ – месячник безопасности

ОКТАБРЬ – месячник Республики Башкортостан

НОЯБРЬ – правовое воспитание
декадник математики

ДЕКАБРЬ – декадник Отечества
подготовка к Новому году

ЯНВАРЬ – месячник детской книги

ФЕВРАЛЬ – месячник оборонно-массовой работы

МАРТ - месячник грамматики

АПРЕЛЬ – неделя здоровья
экологическое воспитание

трудовое воспитание
МАЙ – патриотическое воспитание
неделя семьи

Изучение удовлетворенности родителей учащихся

учебно-воспитательным процессом в школе.

Среди родителей ГБОУ БКШ было проведено анкетирование с целью изучения удовлетворенности качеством работы школы. В опросе приняли участие родители 1* – 12 классов, в количестве 74 человек. Результаты опроса представлены в таблице.

Сводная таблица результатов анкетирования родителей 1* - 12 классов по изучению
удовлетворенности работой образовательного учреждения.

	Совершенно согласны и согласны	Затруднились с ответом («трудно сказать»)	Не согласны
1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	87% (64 ч.)	12% (13 ч.)	1% (1 ч.)
2. Среди своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	87% (64 ч.)	12% (13 ч.)	1% (1 ч.)
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	93% (69 ч.)	7% (5 ч.)	-
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	95% (70 ч.)	5% (1 ч.)	-
5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	100% (74 ч.)	-	-
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	92% (68 ч.)	8% (6 ч.)	-
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	89% (66 ч.)	8% (6 ч.)	3% (2 ч.)
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	89% (66 ч.)	11% (8 ч.)	-
9. В школе проводятся внеурочные мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	93% (69 ч.)	7% (5 ч.)	-
10. Присутствует разнообразие форм организации внеурочной деятельности (кружки, соревнования, экскурсии, олимпиады, тематические недели, и т.д.)	91% (67 ч.)	8% (6 ч.)	1% (1 ч.)
11. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	92% (68 ч.)	8% (6 ч.)	-
12. Внеурочная деятельность в школе способствует воспитанию у нашего ребенка патриотизма, нравственных качеств, трудолюбия, эстетического вкуса.	93% (69 ч.)	5% (4 ч.)	1% (1 ч.)
13. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	95% (70 ч.)	5% (4 ч.)	-
14. Школа готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни	96% (71 ч.)	4% (3 ч.)	-

Из всего количества опрошенных родителей высокий уровень удовлетворенности выявлен у 84% (62 человека), средний уровень удовлетворенности отмечается у 16% (12 человек), т. е эти родители не выразили отрицательное отношение, а затруднились с ответом в силу разных причин (незнание, сомнение, непонимание и др.), низкий уровень удовлетворенности отсутствует. Таким образом, можно отметить хорошее взаимодействие педагогов и родителей для обучения и развития детей.

Подробный анализ отдельных вопросов показал, что 100% родителей отметили, что в классе, где учится их ребенок, хороший классный руководитель. 96%-95% родителей отметили, что испытывают чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями ребенка, что школа готовит ребенка к самостоятельной жизни, администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей учащегося. 93% родителей отметили, что в школе проводятся внеурочные мероприятия, которые полезны и интересны ребенку и способствуют воспитанию у ребенка патриотизма, нравственных качеств, трудолюбия, эстетического вкуса, а также, что педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребенку.

Реализация мероприятий по программе гражданско – патриотического воспитания

Дата	Мероприятие	Участник	Результат	ФИО педагога
январь	единый урок, приуроченных к Международному дню памяти «Холокост – память поколений	7 – 12 классы	фото отчет	Минимуллина Н.Ю.
февраль	Военно – спортивная игра «Зарница»	5-12 классы	Фото отчет	Кошелева Т.С.
февраль	Праздничный онлайн концерт «Нашим защитникам »	7-12 классы	видеоотчет	Валеева Э.Г.
март	Внеклассное мероприятие посвященное дню воссоединения с Крымом «Крымская весна»	9-12 классы	фотоотчет	Минимуллина Н.Ю.
В течение года	Выставка рисунков ко Дню Республики Башкортостан, Дню Защитника Отечества, 8 марта, Дню Победы	1* - 12 классы	фотоотчет	Вострецова Э.А. Ледяева В.А.
В течение года	Уроки мужества	1-10 классы	Фото и видеоотчет	Классные руководители
май	Внеклассное мероприятие «День Победы»	5-12 классы	фотоотчет	Вострецова Э.А.
май	Оформление школьной выставки, посвященной 9 мая оформление плаката и изготовление поделок	Совет обучающихся	фотоотчет	Вострецова Э.А.
09.10.21	Внеклассное мероприятие посвященное Дню Республики Башкортостан	1-4 классы 5 – 12 классы	фотоотчет	Махмутова А.М. Хамзина Г.Г.

Основные результаты реализации программы формирования экологической

культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся отражены в Таблице

**Реализация программы по формированию экологической
культуры, здорового образа жизни**

Дата	Мероприятие	Участник	Результат (если есть)	ФИО педагога
январь	Зимушка -зима	1 – 7 классы	Сертификат участника	Учителя начальных классов
январь	Городской конкурс «Живи Ёлочка»	1 доп класс	диплом	Баястанова Э.И.
Февраль Апрель Сентябрь ноябрь	Дни здоровья	1* - 12 классы	фотоотчет	Кошелева Т.С Махмутова А.М. Телямбитова З.Я.
март	День здоровья полости рта в школах республики в формате Флешмоба.	1* - 12 классы	фотоотчет	Юлина Л.К
апрель	участие во Флешмобе "Здоровый Я - здоровая Республика".	1* - 12 классы	фотоотчет	Классные руководители
апрель	Экологический субботник «День Земли	1-12 классы	фотоотчет	Седова В.Ш.
апрель	Внеклассное мероприятие "В мире экологии»	8 – 10 классы	фотоотчет	Юлина Л.К.
май	Акция «Сортируй отходы, сохраняй природу»	1 – 12 классы	фотоотчет	Юлина Л.К.
май	Школьный туристический слет	5-9 классы	фотоотчет	Кошелева Т.С.
май	Акция и распространение листовок о вреде курения «Я не курю и тебе не советую» к Международному дню отказа от курения.	6 – 12 классы	фотоотчет	Подакова М.Б.
май	Кормушка для птицы	10 класс	фотоотчет	Тагиров А.М.
сентябрь	Нам здесь жить		фотоотчет	Седова В.Ш. Юлина Л.К.
сентябрь	Легкоатлетический кросс	5-12 классы	фотоотчет	Кошелева Т.С.
декабрь	«Всемирный день борьбы со СПИДом	8-12 классы	фотоотчет	Ледяева В.А.

В школе накоплен опыт по реализации программы духовно - нравственного воспитания. В процессе реализации программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности формируется следующая система ценностей:

- индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребенка, честь, достоинство);
- семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, ее традиции);
- национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации);
- общечеловеческие (здоровье, экология и др.)

Наиболее значимые и яркие мероприятия в рамках духовно-нравственного воспитания отражены в Таблице.

**Участие и результаты реализации программы
по духовно-нравственному воспитанию обучающихся**

Дата	Мероприятие	Участник	Результат	ФИО педагога
январь	Флешмоб «Мое национальное блюдо»	1 – 12 классы	Благодарность МО РБ	Классные руководители
1 раз в месяц	Инклюзивный музей	7-10 класс	фотоотчет	Лаишева Т.С
апрель сентябрь	День национального костюма	1 – 12 классы	Фото и видеоотчет	Хамзина Г.Г. Махмутова А.М.
Май	«Семейное кафе»	5-12 классы	фотоотчет	Юлина Л.К. Подакова М.Б.
май	Последний звонок	10 класс	фотоотчет	Лаишева Т.С.
сентябрь	Торжественная линейка «1 сентября»	1-4 классы	фотоотчет	Ледяева В.А. Махмутова А.М.
сентябрь	Торжественная линейка «День Знаний»	5-12 классы	фотоотчет	Шаяхметова Г.Р.
сентябрь	Держим курс на ПДД	10- 12 классы	фотоотчет	Елкина О.С.
октябрь	«День отца»	6-8 классы	фотоотчет	Классные руководители
октябрь	«День Учителя»	5-10 классы	фотоотчет	Юлина Л.К.
ноябрь	концерт «С днем матери»	1-12 классы	фотоотчет	Ледяева В.А.
декабрь	Фестиваль «Я вам дарю свой яркий мир»	1-12 классы	грамоты	классные руководители учителя трудового обучения
декабрь	Уроки доброты	1 – 12 классы	фотоотчет	Классные руководители

Участие обучающихся в конкурсах позволило каждому ребенку научиться предъявлять свои собственные достижения и результаты, накопить личный практический опыт для дальнейшей успешной социализации и профессионального самоопределения.

Творческие достижения обучающихся: общее количество сертификатов за участие и грамот: 158

Количество участников и победителей международных конкурсов	Количество участников и победителей городских конкурсов	Количество участников и победителей республиканских конкурсов	Количество участников и победителей Всероссийских конкурсов
Участники	48	54	13
Победители	16	22	5

Учащиеся школы с первых лет обучения должны быть погружены в мир красоты и добра, приучаться делать мир вокруг ярче и добрее.

Учитывая данное положение, в 2024 году в школе были организованы следующие выставки детских работ «Любимой моей маме» ко Дню Матери, «Цвети мой край родной» «Новогодний калейдоскоп», «День защитника Отечества», выставка декоративно-прикладного творчества ко «Дню инвалидов», «Итоги года» к окончанию учебного года.

Отдельное внимание в рамках воспитательной работы отводилось формированию социальных и жизненных компетенций, обучающихся в сфере безопасности. В школе был проведен месячник гражданской обороны с целью расширения, закрепления и углублений знаний, обучающихся о гражданской обороне. Для достижения поставленной цели были проведены следующие мероприятия: организованы родительские собрания, классные часы, посвященные вопросам обеспечения пожарной безопасности и снижению детского травматизма, размещены информационные материалы, проведены инструктажи по технике безопасности, оформлены памятки, проведены тематические конкурсы, организован просмотр обучающихся фильмов и мультфильмов, отработка эвакуации при пожаре и ЧС.

Воспитательная работа в школе в 2024 году была многоплановой и разносторонней, велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации 100%. Эффективность и действенность функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе и традиционных мероприятиях школы. Эффективность воспитательной работы школы оценивалась и по результатам анкетирования на предмет удовлетворенности родителей работой школы,

который показал высокий уровень (более 3х), Диагностика уровня воспитанности обучающихся в 2024 году в целом по школе составил средний уровень.

Работа с родителями.

Для осуществления полноценного развития и воспитания обучающегося необходимо согласование усилий образовательного учреждения и семьи, в которой он воспитывается.

Поэтому сотрудничество с семьей строим по двум направлениям:

- вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс, организованный образовательным учреждением. При работе в данном направлении используются различные приемы и формы: дни открытых дверей, привлекаем их к участию в праздниках, театральных спектаклях, к изготовлению костюмов. Все это помогает сделать их своими союзниками и единомышленниками в деле воспитания детей.
- повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и консультации.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации классных мероприятий, выпускных вечеров, классный родительских собраний. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Посещение семей – опекунов, семей обучающихся состоящих на разных видах учета, неблагополучных семей. В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Помимо встреч с родителями ведется тесное общение с представителями родительских комитетов через образовательную платформу «Сферум»

В течение года во всех классах регулярно проводились родительские собрания на разные темы. Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях. Тесный контакт с родителями налажен у классных руководителей: 6 – Кошелева Т.С. 8/9б – Шерстобитова А.А., 4 – Семигуллина Н.Н., 11 – Седова В. Ш. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

В школе представители от родителей обучающихся, являются членами совета школы, принимая непосредственное участие в учебно-воспитательном процессе. Педагогический коллектив проводит комплексную работу с родителями (законными представителями) обучающихся по различным направлениям:

- родительские всеобучи, содействующие формированию адекватного восприятия родителями своего ребенка, благоприятного микроклимата в семье, способствующие максимальному раскрытию имеющихся у ребенка личностных, творческих и социальных ресурсов;
- семинары-практикумы, обучающие родителей (законных представителей) элементарным приемам дефектологической работы с целью повышения их компетентности при оказании помощи своему ребенку;
- тематические консультации, встречи с различными специалистами школы: школьной медсестрой, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом;

- день открытых дверей, выставки, школьные праздники, что способствует формированию партнерских взаимоотношений родителей со школой, позволяющих реализовать принцип взаимосвязи знаний, получаемых в учреждении и семье; содействие личностному и социальному развитию родителей, формирование навыков социальной активности и конструктивности;
 - работа с социальной защитой, реабилитационным центром для детей-инвалидов.
 - систематически посещаются классными руководителями, учителями, социально-психологической службой школы-интерната социально - неблагополучные семьи обучающихся с целью обследования условий проживания обучающихся и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) в правильной организации учебного пространства в домашних условиях для ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 - проводится совместная досуговая деятельность.
 - Поддерживая связи с семьей, педагоги имели возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В то же время школа нуждается в том, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания и обращали внимание не только на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовом, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.
 - Основной целью работы с родителями является координация взаимодействия учеников, родителей и учителей.
 - Основные задачи – организация досуга, профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения, забота о здоровье учащихся.
- Основные формы работы с родителями – индивидуальные беседы, классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, встречи представителей классных родительских комитетов школы с администрацией.

Ежемесячно в школе проводится Родительский контроль школьной столовой - это важный и полезный аспект, который помогает обеспечить детей здоровым и сбалансированным питанием. Родители вовлечены в процесс контроля и наблюдения за тем, что дети едят в школе. Одним из главных преимуществ родительского контроля является то, что родители могут попробовать блюда, приготовленные для детей, посмотреть на состояние школьной столовой и условия приготовления блюд или предложить свои идеи по улучшению условий и качества питания.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних осуществлялась в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации об обучающихся, не приступивших к занятиям и (или) систематически пропускающих занятия без уважительной причины. В школе действует Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и НАРКО-ВИЧ пост, членами которых изучается и анализируется

состояние проводимой индивидуально-профилактической работы, рассматриваются персональные дела учащихся и родителей (законных представителей), принимаются решения по вынесенным Комиссией по делам несовершеннолетних постановлениям. С несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, проводится индивидуально-профилактическая работа по межведомственному комплексному плану, утверждаемому Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г Белорецк. Практикуется проведение патронажей семей несовершеннолетних и составление актов контроля за организацией индивидуальной профилактической работы. В соответствии с графиком Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав принимаем участие в межведомственных рейдах по семьям, находящимся в социально опасном положении, с целью контроля соблюдения правил пожарной безопасности в быту и проверки наличия пожарных извещателей. В целях профилактики правонарушений и безнадзорности, обучающиеся активно привлекаются к участию во внеклассных мероприятиях, занятиях кружковой и внеурочной деятельности. Проведение профилактической работы с детьми и их родителями (законными представителями) осуществляется в тесном взаимодействии с закрепленным за школой инспектором ОУУП и ПДН

V. Анализ методической деятельности

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. Цель методической работы

Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива. Реализации этой цели были подчинены и задачи, связанные с системой внутришкольного управления жизнедеятельностью школы

В 2024 году были созданы методические объединения, работающие по 3 - м направлениям:

- 1). «Методическое объединение педагогов начального звена».
- 2). «Методическое объединение среднего и старшего звена».
- 3). «Методическое объединение педагогов трудового обучения»
- 4) «Методическое объединение классных руководителей»

Руководителям МО делегирована часть функций по осуществлению инспекционно-контрольной деятельности. Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствовал возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО

- обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами для детей с ОВЗ;
- обсуждение новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ;
- организация мониторинга результативности образовательного процесса в школе

- вопросы рациональной организации урока;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- анализ урока с позиций здоровьесбережения;
- ИКТ-технологии обучения;
- адаптация учащихся 1,2,3 класса к новым условиям обучения;
- урок – основная форма учебной деятельности. Современные подходы к методике подготовки и проведения различных типов уроков;
- методики создания и систематизация дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, творческие отчеты);
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах на уровне общеобразовательной школы.

По итогам каждой четверти с целью выявления резервов для повышения качества образования собираются и анализируются информационно-статистические материалы по успеваемости, качеству знаний, уровню воспитанности школьников.

Для эффективного проведения заседаний методических объединений широко используются возможности ИКТ. Подведением итогов работы МО становится проведение педагогического совета с творческими отчетами-презентациями всех руководителей.

В соответствии с утвержденным графиком проведения открытых уроков было организовано их посещение с последующим проведением комплексного анализа. Анализ посещенных мероприятий и уроков показал следующее:

- содержание уроков соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- уроки проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом;
- формы урока, используемые педагогами, отличаются разнообразием: применяется как классическая форма (урок-беседа, урок- лекция), так и нестандартные формы (урок-путешествие, урок-экскурсия, интегрированные уроки);
- методы, применяемые учителями в ходе уроков, также отличаются разнообразием: это беседа, объяснение, исследование, проблемный метод и т.д.;
- широко применяется принцип наглядности, позволяющий организовать максимальное закрепление изучаемого материала детьми с интеллектуальными нарушениями.

Методическая работа коллектива школы отличается многоплановостью и разнообразием. Практический опыт педагогов нашел свое отражение в выступлениях на заседаниях методических объединений, педагогических советах и т.д., отраженных в таблице.

Содержание методической работы педагогического коллектива

№	Дата	Мероприятие	ФИО педагога
1	09.01	Педсовет: «Качество образования как основной показатель работы школы»: - «Современный подход в обучения на уроках швейного дела как показатель качества образования с детьми с ОВЗ» - «Повышение качества образования обучающегося на уроках математики в современных условиях» - «Коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС УО»	Степанова Н. Г. Руководители МО Галимова Э. Ф. Казанцева С. Г. Филимонова А. А.
2	10.01	Методический семинар: «Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей коррекционно-развивающего цикла, их компетентности в условиях обновления содержания образования в соответствии с новыми образовательными стандартами»: - «Развитие педагогического творчества на уроках по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» - «Влияние адаптивной физической культуры на физическое и психическое здоровье детей с ОВЗ как составляющая часть коррекционно-развивающего процесса» - «Творческий подход к информационным технологиям как один из путей решения проблем преподавания и воспитания на уроках информатики в коррекционной школе».	Минимуллина Н. Ю. Шерстобитова А. А. Юлин П. С. Вавилова К. Ю.
3	26.03	Педсовет «Тема: «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»: - «Проблемы трудового воспитания в современной школе» - «Роль творчества как фактор самореализации педагога в сфере физической культуры»	Юлина Л. К. Елкина О. С. Кошелева Т. С.
4	27.03	Методический семинар «Технологическая карта, как эффективное средство обучения детей с ОВЗ на уроках трудового обучения»:	Тагиров А. М.

		- Предметная карта как эффективное средство обучения планированию работы на уроках профильного труда (швейного дела) для детей с ОВЗ - «Инструкционные карты, как метод эффективности организации деятельности обучающихся на уроках трудового обучения» - «Методические приемы при формировании навыков разметки и обработки древесины у обучающихся с ОВЗ»	Лаишева Т. С. Седова В. Ш. Антонов С. А.
5	29.10	Педсовет: «Актуальные вопросы преподавания учебных предметов в школе в условиях обновления содержания образования»: - Анализ работы за 1 четверть 2024-2025 уч. год - «Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» в школе в условиях обновления содержания образования» - «Методическое сопровождение введения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» - «Актуальные вопросы и пути повышения качества преподавания башкирского языка в условиях обновления содержания образования - Калейдоскоп педагогических идей «Мои методические находки» для обучающихся СИПР -	Степанова Н.Г. Степанова Н. Г. Юлина Л. К. Тагиров А. М. Юлин П. С. Махмутова А. М. Юлина Л.К.
6	30.10	Методический семинар «Основные условия, необходимые для обучения детей с расстройствами аутистического спектра»: -«Психологические особенности обучающихся с РАС». - «Методы и приемы работы с детьми РАС» - «Система альтернативной коммуникации PECS как средство самовыражения и общения для детей с аутизмом» - «Особенности работы с аутичными детьми»	Баястанов Э. И. Подакова М. Б. Баястанов Э. И.. Семигуллина Н. Н. Телямбитова З. Я.

Одним из востребованных видом трансляции своего педагогического опыта для педагогов школы является публикация результатов своей деятельности на различных интернет-платформах. Список работ, опубликованных в 2024 году, представлен в таблице.

Список работ, опубликованных в 2024 году

№	Наименование работы	Печатное издание/ URL (ССЫЛКА)	автор
1	«Электронные сервисы и дистанционные образовательные технологии в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОМ) ОБРАЗОВАНИИ Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции 19 марта 2024 г. https://nsportal.ru/node/6870566	Семигуллина Н. Н.
2	ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		Баястанов Э. И.
3	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ И НАРУШЕНИЯМИ .		Филимонова А.А.
4	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «POVER POINT» ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОПИСЕЙ		Шаяхметова Г.Р.
5	Специальная индивидуальная программа развития учащегося домашнего обучения Разработка авторской специальной индивидуальной программы развития для обучающегося по 2 варианту. Рассмотрена и утверждена на	https://nsportal.ru/user/1557950/page/rabochie-programmy-po-predmetam	Семигуллина Н. Н.

	педагогическом совете.		
6	Медиаурок по информационной безопасности	https://vk.com/wall-200806790_2178	Семигуллина Н. Н.
7	Флешмоб «Счастливая улыбка – здоровый организм» мастер-класс «Гигиена полости рта»	https://vk.com/wall-200806790_1807	Семигуллина Н. Н.
8	Консультация для родителей начальных классов «Режим питания младшего школьника»	https://vk.com/wall-200806790_1426	Семигуллина Н. Н.
9	Игра - путешествие «Книги – наши друзья»	https://vk.com/wall-200806790_1261	Семигуллина Н. Н.
10	Всероссийская акция «Новый год в каждый дом»	https://vk.com/wall-200806790_1058	Семигуллина Н. Н.
11	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося 1 класса	https://znanio.ru/media/spetsialnaya-individualnaya-programma-razvitiya-obuchayuschegosya-1-klassa-korreksionnoj-shkoly-2845520 https://drive.google.com/file/d/1xaVFnYo2DBCsym8L4LZouuN2UNFXT8Qa/view?usp=sharing	Лаишева Т. С.
12	- Разработка авторской программы по «Швейному делу» для учащихся 10 классов, рассмотрена и утверждена на педсовете;	https://znanio.ru/media/rabochaya-programma-po-shvejnomu-delu-10-klassa-korreksionnoj-shkoly-2845527 https://drive.google.com/file/d/1F3rK1vpchRI9WbQkcTyatr5DBehJNXMh/view?usp=sharing	Лаишева Т. С.
13	Адаптированная рабочая программа для 7- 9 классов по «Рукоделию»;	https://znanio.ru/media/rabochaya-programma-po-rukodeliyu-2845530 ; https://drive.google.com/file/d/1iBI4vrT85bDNa38Mgrw-	Лаишева Т. С.

		4nGxTwzpa5ap/view?usp=sharing	
1 4	Рабочая программа кружка «Мастерица» для 5- 9 классов;	https://znanio.ru/media/rabochaya-programma-kruzhkovoj-raboty-2845960 ; https://drive.google.com/file/d/1RMdqqMmkFp8baDLUOjEmhcX8i6X7HUhy/view?usp=sharing	Лаишева Т. С.
1 5	Внеклассное мероприятие «Веселые Мастерские»- мероприятие, проводимое в рамках декадника по трудовому обучению	https://znanio.ru/media/vneklassnoe-meropriyatie-veselye-masterovye-2752458 ;	Лаишева Т. С.
1 6	Внеклассное мероприятие «Поторопись, весна!» - мероприятие, посвященное Международному женскому дню	https://znanio.ru/media/konspekt-vneklassnogo-meropriyatiya-potoropis-vesna-2845538 ;	Лаишева Т. С.
1 7	Выступление на ГМО «Инновационная деятельность учителей, учителей - логопедов, педагогов – психологов и социальных педагогов в образовательных учреждениях г.Белорецк и Белорецкого района» с темой «Дидактические приемы формирования познавательной активности у учащихся с ограниченными возможностями здоровья»	https://drive.google.com/file/d/1WcDaaBS5d67uTUfpmVZKwHQqe4Yyxifr/view?usp=sharing ;	Лаишева Т. С.
18	Выступление на педагогическом совете, тема доклада «Важность первого года обучения в школьных мастерских»;	https://znanio.ru/media/doklad-vazhnost-pervogo-goda-obucheniya-v-shkolnyh-masterskih-2845563	
19	Выступление на педагогическом совете, тема доклада «Цели и задачи внеурочной деятельности»;	https://znanio.ru/media/doklad-tseli-i-zadachi-vneurochnoj-deyatelnosti-2845565	

20	Проведение мастер-класса на Методическом семинаре для руководителей коррекционных школ. Тема семинара «Применение современных педагогических технологий в школе при реализации в школе проекта «Доброшкола» в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	https://vk.com/wall-65562172_20250; https://drive.google.com/file/d/1UF_FkguXd5VefkoW7SGY_6XpHvkoQTf5W/view?usp=sharing	
----	--	--	--

Важным аспектом творческого самосовершенствования педагогов является участие в конкурсах профессионального мастерства, которые позволяют привнести в свою методическую копилку новые знания и идеи. За 2024 год педагоги Белорецкой коррекционной школы принимали активное участие в различных профессиональных конкурсах. В таблице отмечены наиболее значимые из них.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№	Уровень конкурса	Наименование конкурса	Ф. И. О. педагога	результат
1	Республиканский	«Дистанционный учитель»	Э. И. Баястанов	Сертификат участника
2	Региональный этап VI Всероссийского конкурса	«Учитель-дефектолог России»	Лаишева Т. С.	Сертификат участника

Показатели методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в школе соответствуют установленным требованиям к организации образовательного процесса в коррекционном учреждении в контексте реализации ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

VI. Инновационная деятельность

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. В нашей школе созданы условия специального пространства, включающего в себя наличие комплексной инфраструктуры учреждения, квалифицированных кадров, владеющих специальными методами и технологиями коррекционного обучения и воспитания. Грамотное сочетание педагогами школы традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся

познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Инновационные технологии, применяемые при обучении и воспитании детей в ГБОУ БКИШ:

- **Технология проблемного обучения.** На современном уроке ключевым этапом является этап мотивации. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего урока.

Чтобы идти в ногу со временем, обучающимся с ОВЗ необходимо овладевать основами компьютерной грамотности, учиться работать в компьютерных программах Word, Paint, PowerPoint, организовывать поиск нужной информации, необходимой для решения поставленной задачи, из множества источников, работать с отобранной информацией, выделять главное, систематизировать и обобщать её с помощью современных средств. В школе разработана адаптированная рабочая программа «Информатика» для обучающихся с 7 класса.

Всё более широкое распространение получает применение ИКТ на уроках и внеклассных мероприятиях.

В учебно-воспитательном процессе нашего учреждения используются:

- компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения;
- использование мультимедиа презентаций на уроках и внеклассных мероприятиях;
- тестовые технологии (презентации);
- аудиовизуальные технологии;
- компьютерные тренажеры.

Вывод. В ходе наблюдений было выявлено, что достоинствами компьютерных технологий являются: индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы обучающихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления.

На всех уроках учителя используют метод презентаций, как способ эффективно и современно преподавать учебную информацию.

Использование компьютерных и аудио – визуальных технологий в организации внеклассных воспитательных мероприятий стало неотъемлемой частью воспитательного процесса, значительно повышающего его качество, делают его более современным, разнообразным и насыщенным.

Обучение работе на компьютере способствует повышению общей культуры обучающихся, развитию мелкой моторики, ориентированию в пространстве. Успешное выполнение (с помощью учителя) учебных заданий на компьютере способствует повышению самооценки, осознанию компьютера как рабочего инструмента, а не дорогой игрушки, формированию учебной мотивации.

Технологии Арт-терапии.

В настоящее время в школе на учебных, коррекционно-развивающих занятиях, занятиях по дополнительному образованию широко применяются технологии Арт-терапии

(музыкотерапия, фототерапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия) являются эффективными в учебно-воспитательном процессе.

Использую ароматерапию на коррекционных занятиях как элемент введения в урок, чтобы ребенок настроился на работу. Использую натуральные компоненты (мандариновые корки, сушеную кинзу, ваниль).

Пет-терапия - это нетрадиционная форма адаптивной физической культуры в развитии двигательной активности **детей-инвалидов** посредством взаимодействия человека с животным. Суть данного **метода** заключается в том, что при разнообразном контакте с животными (зрительном, слуховом, телесном) «особенный» **ребенок** расширяет свой поведенческий спектр, формирует навыки коммуникации, гармонизирует эмоциональное состояние. Используется педагогами во внеурочной деятельности. Проведена экскурсия на ферму, где содержатся северные олени. Также дети познакомились с собакой породы хаски, которая разрешила себя погладить, и даже пообнимать.

Сказкотерапия- это психотерапевтическое направление, с помощью которого ребенок может побороть свои страхи, негативные черты личности, а также оно воспитывает, развивает личность и, при необходимости, корректирует поведение. Это самый древний метод воспитания и образования. Использую сказочную форму для речевого развития, расширения сознания и совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

Сказка помогает почти на каждом уроке в разной степени. Начиная с чтения и до уроков по изобразительному искусству. Данная технология помогает в проведении классных часов и внеурочной деятельности – уроки нравственности для детей не обходятся без сказок таких как «Колобок», «Заюшкина избушка», «Сережа и щенок» «Красная шапочка» и многие другие. Они воспитывают нравственные чувства, привычки, учат нормам поведения, патриотизму.

Куклотерапия - это метод психологической коррекции различных состояний с помощью кукол. В терапевтической практике она появилась в начале XX века. В 1926 году невропатолог Малколм Райт впервые использовал театр кукол для лечения неврозов. Куклотерапию можно использовать в таких направлениях коррекционно-развивающей работы как: игротерапии, сказкотерапии, арт-терапии. Возможности куклотерапии позволяют решить разные важные коррекционные задачи, связанные в частности с проблемами в речевом развитии детей. В своей работе педагоги используют различные виды кукол: пальчиковые, перчаточные, деревянные. Используют их на уроках русского языка, чтении, речевой практики, математики, а также на уроках по ручному труду, на разных этапах.

Пример: куклы помогают изучить новые буквы, настраивают на занятие, помогают со счетом. На уроках труда вместе с детьми мастерим пальчиковых кукол, на уроках речевая практика слушаем и проигрываем сказки.

Фольклорная арт-терапия предусматривает органичное сочетание разнообразных видов деятельности: народные попевки быстро налаживают координацию голоса и слуха. Интонирование развивает лёгкие, дыхание, голосовой аппарат. Свободное движение активизирует музыкально-творческие способности детей, развивает ассоциативное мышление, фантазию. Дети во время фольклорной арт-терапии «сбрасывают» зажимы.

Активная музыкотерапия предполагает непосредственное участие оучающегося в музыкотерапевтическом процессе (он сам поет, играет на доступных музыкальных инструментах, выполняет творческие задания учителя). К самым популярным ее направлениям относятся: и вокалотерапия; и музыкально-педагогическая реабилитация; и музыкотерапия по методу Нордоффа-Роббинса; и аналитическая музыкотерапия и активная музыкопсихотерапия; и онтопсихологическая музыкотерапия по А. Монгетти.

Пластические импровизации продолжают линию развития эмоционального отклика детей на музыку. С этой целью активно внедряются в учебно-воспитательный процесс технологии дидактической игры: обучающиеся воображают себя музыкантами, играющими на разных инструментах; дирижерами, управляющими оркестром; образами. Нужный психотерапевтический эффект достигается на практических занятиях по музыкотерапии.

Улыбкаотерапия важна для ребёнка: он поёт и улыбается. Звук посылается в пространство, губы растягиваются, за счёт этого звук становится светлым, чистым и свободным. В результате улыбка внешняя становится улыбкой внутренней, и ребёнок с ней смотрит на мир и на людей.

Ритмотерапия повышает умственную работоспособность детей, предупреждает преждевременное наступление утомления, снимает мышечное статистическое напряжение. В системе проводятся физкультминутки в музыкальном сопровождении. Это песни-игры: «Если весело живётся», «Буги- Вуги», «Хлопай-хлопай». Особенно любима физкультминутка «Кузнечик» В.Шаинского. Она направлена на концентрацию внимания, жестикуляцию: жестикулируя руками, дети собирают все свои силы и внимание для дальнейшей работы. Музыкально-ритмические движения выполняют релаксационную функцию, помогают добиться эмоциональной разрядки, снять умственные перегрузки и утомление.

Данные технологии связаны с воздействием разных средств искусства на обучающихся, позволяют с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психо-эмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии.

Изотерапия в коррекционно-развивающей работе с детьми стала одной из наиболее распространенных технологий, как психологической коррекции, так и диагностики, которые неразрывно связаны.

Рисование – это не только отражение в сознании детей окружающей их действительности, их бытия в мире, но и выражение отношения к этой действительности, ее моделирование и трансформация. Рисуя, ребенок дает выход своим чувствам и переживаниям, желаниям и мечтам, перестраивает свои отношения в различных ситуациях и безболезненно соприкасается с некоторыми пугающими, неприятными и травмирующими образами.

Сегодня каждый педагог школы ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения учебной мотивации обучающихся и качества обучения. Коррекционно-развивающие технологии, применяемые в нашем учреждении, содержат в себе сочетание инновационных технологий с

традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность обучающихся, их знания приобретают новые качества, отвечающие требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наиболее эффективным направлением и средством, положительно воздействующим на физическое и психическое здоровья обучающихся во всех аспектах, явилось повышение роли физической культуры личности, реализация спортивно-оздоровительного направления, способствующего формированию основ здоровьесозидающей позиции личности.

Кроме работы в школе 2024 году были определены следующие направления инновационной деятельности:

привлечение к сотрудничеству учреждений культуры и образования: (МАУ Белорецкая картинная галерея, центр детского чтения «Синяя птица», БГРО ВОИ г. Белорецка и др.);

разработка тематики и содержания выставок для различных возрастных групп;

организация содержательного досуга средствами дополнительного образования;

использование инновационных подходов в организации образовательного процесса (гостиные, выставки, флешмобы, конкурсы, викторины, акции и др.). Качество деятельности педагогического коллектива поддерживалось через различные формы

повышения квалификации, участие в научно - практических конференциях, мастер-классах, вебинарах, выступление с докладами на заседаниях методических объединений.

Четвертый год школа работает совместно с МАУ Белорецкая картинная галерея, водворяя в жизнь проект «Мастер и подмастерья» в рамках Всероссийской акции «Инклюзивный музей».

VII. Оценка кадрового обеспечения

В 2024-2025 учебном году школы была укомплектована кадрами из 29 человек. Из них:

-административный состав- 4 чел. (директор, зам. директора по УВР, зам директора по АХЧ, главный бухгалтер).

Педагогов: 22 человека

- учителей - 19 чел.;

- воспитателей - 3 чел.;

- педагог- психолог- 1 чел.;

- социальный педагог- 1 чел.;

Возрастной состав педагогов

До 35 лет- 7 чел. (30,4 %);

Свыше 35 лет- 13 чел. (60,8%)

От 55 лет - 2 чел. (8,8%)

Качественный состав педагогов

Высшее образование имеют - 21 чел. (95,5 %)

Среднее специальное (педагогическое) - 1 чел. (4,5 %)
Дефектологическое образование имеют -20 чел. (90,9%)

Педагоги, имеющие награды:

Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 1 человек;
Почетная грамота МО и науки РФ – 2 человека;
Отличник образования РБ – 3 человека;
Почетная грамота МО и науки РБ – 4 человека.

Педагоги Белорецкой коррекционной школы регулярно проходят курсы повышения квалификации.

В таблицах представлены сведения о прохождении педагогами курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки за 2024 г.

Курсы повышения квалификации						
2024 год						
I квартал						
1	Вавилова К. Ю.	учитель	Проектирование теоретических и методических подходов обучения информатике в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»	ИРО РБ	18.03-30.03.2024	
2 квартал						
1	Баястанова Э. И.	учитель	Организация работы с детьми с РАС и ТМНР в условиях ФГОС ОВЗ (8.3-8.4)	ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» МЗ РФ	13.05-27.05.2024г.	72 ч.
2	Степанова Н. Г.	учитель				
3 квартал						
			Инновационные технологии в образовательном процессе в соответствии с обновленным ФГОС НОО	ИРО РБ	09.09-21.09.2024	
1	Баястанова Э. И.	учитель				
			Трудовое воспитание и школьников в соответствии с обновленными ФГОС ОО	ИРО РБ	24-27.09.2024	
1	Тагиров А. М.	учитель				
2	Юлин П. С.	учитель				
3	Лаишева Т. С.	учитель				
4	Галимова Э. И.	учитель				
5	Елкина О. С.	учитель				
6	Седова В. Ш.	учитель				
			Взаимодействие педагога с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидностью	ИРО РБ	07-17.10.2024	

1	Баястанова Э.И.	учитель				
2	Вавилова К. Ю.	учитель				
3	Вострецова Э. А.	ст. вожатая				
4	Галимова Э.Ф.	учитель				
5	Ёлкина О. С.	учитель				
6	Казанцева С.Г.	учитель				
7	Кошелева Т.С.	учитель				
8	Лаишева Т.С.	учитель				
9	Махмутова А.М.	учитель				
10	Подакова М.Б	учитель				
11	Седова В.Ш.	учитель				
12	Семигуллина Н.Н.	учитель				
13	Степанова Н. Г.	зам. дир.по УВР				
14	Телямбитова З. Я.	учитель				
15	Филимонова А. А.	учитель				
16	Цокур С.И.	учитель				
17	Шаяхметова Г.Р.	учитель				
18	Шерстобитова А.А.	учитель				
19	Юлина Л.К.	зам. дир.по ВР				
20	Попова Д. Д.	учитель				
1.	Телямбитова З. Я.	учитель	Проектирование современного урока в условиях реализации требований обновленного ФГОС НОО	ИРО РБ	20.09-30.09.2024г.	72 ч.
1.	Телямбитова З. Я.	учитель	Профессиональная компетентность педагога в области использования инновационных образовательных технологий в контексте реализации обновленного ФГОС НОО	ИРО РБ	07.10-17.10.2024г.	72 ч.
			Профессионально-трудовое обучение лиц с нарушением интеллекта в соответствии с требованиями ФГОС	ИРО РБ	21-30.10.2024	72 ч.

1	Баястанова Э. И.	учитель				
2	Телямбитова З. Я.	учитель				
3	Семигуллина Н. Н.	учитель				
4	Седова В. Ш.	учитель				
5	Кошелева Т. С.	учитель				
6	Ёлкина О. С.	учитель				
7	Филимонова А. А.	учитель				
8	Лаишева Т. С.	учитель				
9	Тагиров А. М.	учитель				
10	Галимова Э. Ф.	учитель				
11	Подакова М. Б.	учитель				
12	Махмутова А. М.	учитель				
13	Юлин П. С.	учитель				
14	Юлина Л. К.	учитель				
			Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС	ФГБОУ ВО "Псковский государственный университет"	22-24.10.2024	48 ч
1	Степанова Н. Г.	Зам. дир. по УВР				
2	Шерстобитова А. А.	учитель				
			Структура и содержание преподавания предмета ОБЖ, БЖД в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС СОО	ИРО РБ	21.10-02.11.2024г.	72 ч
1	Юлин П. С.	учитель				

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников. 100% педагогов, реализующих ФГОС, за 3 года прошли курсы повышения квалификации.

Необходимо отметить, что деятельность администрации школы в омоложении кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников составляет 20 человек (83,3%)

- Высшую категорию имеют – 16 педагогов (72,7%),

первую категорию -2 педагога (9,0 %)

-не имеют квалификационной категории- 4 человека (18,2%).

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Индивидуальная психологическая диагностика детей.

В соответствии с планом работы, в течении года, психологической диагностикой охвачены все учащиеся школы.

Диагностика с целью изучения настроения на школьное обучение – учащиеся 4-11 классов.

Диагностика школьной тревожности – учащиеся начальных классов (1-4 класс)

Диагностика адаптации к школе - учащиеся 1* класса

Диагностика психологической готовности к среднему звену обучения - учащиеся 4 класса.

Диагностика социальной адаптированности выпускников - учащиеся 10 класса.

В течение года проводилась индивидуальная углубленная диагностика учащихся, с целью выявления особенностей познавательного и эмоционально-личностного развития. Индивидуальная углубленная диагностика проведена с учащимися 1* класса, 4 класса, 10 класса, также с вновь прибывшими учащимися и учащимися по запросам педагогов и родителей.

Всего индивидуальной и групповой психодиагностикой охвачено 76 учащихся. Проведено 158 диагностических обследований (т.к. некоторые учащиеся были охвачены диагностикой несколько раз).

Также проведена диагностическая работа с родителями – анкетирование с целью изучения удовлетворенности качеством работы школы. Охвачено 74 человека.

Коррекционно-развивающая работа.

В октябре-ноябре 2024 года с учащимися 1* класса проведены групповые практические занятия «Введение в школьную жизнь» с целью успешного привыкания к условиям школьной среды. Основной формой ее проведения являются различные игры и упражнения. Проведено 6 занятий.

В течение 2-4 четверти проведены *индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися начальных классов*, направленные на развитие познавательных процессов, мелкой моторики, коммуникативных навыков. Основная цель коррекционно-развивающих занятий заключалась в формировании у детей необходимых предпосылок учебной деятельности, а также в развитии познавательно-мотивационной сферы.

Занятия проводились по программе Шарохиной В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая группа», также использовались игры и упражнения из программы Е.А. Алябьевой «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста», по программе Ильиной М.В. «Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5-10 лет», также использовались: методическое пособие Г.Мониной, Е.Лютовой для дошкольников и младших школьников «Злой, Веселый, Грустный», упражнения из альбома для развития межполушарных взаимодействий и упражнения на конструирование со счетными палочками и геометрическими фигурами.

С учащимися 1* класса проведено 6 занятий.

С учащимися 1 класса проведено 6 занятий.

С учащимися 2 класса проведено 7 занятий.

С учащимися 3 класса проведено 8 занятий.

Всего проведено 27 коррекционно-развивающих занятий.

В рамках выполнения программы по половому воспитанию учащихся проведены занятия с девочками 8а,10,11,12 классов на тему «Физиология и личная гигиена девушек» с целью повышения уровня информированности в вопросах физиологии и гигиены. Всего проведено 8 занятий (по 2 в каждом классе).

В течение учебного года проведены индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием сенсорного оборудования. Занятия направлены на улучшение психоэмоционального состояния детей, на снижение уровня тревожности, на сенсорное развитие, развитие познавательной активности и творческих способностей.

Всего проведено 58 занятий. Охвачено 39 учащихся.

Психолого-педагогическое консультирование.

Проведены *индивидуальные консультации родителей учащихся*. Всего 15 родителей - с ними проведено 25 индивидуальных консультаций (т.к. с некоторыми проведено по несколько бесед в течении года).

Проведены *индивидуальные консультации педагогов* по результатам диагностики учащихся, по трудностям в учебной деятельности детей, или личностным и эмоциональным проблемам учащихся, по оказанию помощи в профессиональной деятельности. Всего 17 педагогов - проведено 62 индивидуальные консультации.

Проведены *индивидуальные беседы с учащимися* по самочувствию, поведенческим и учебным проблемам, межличностным взаимоотношениям. Всего 25 учащихся – 56 бесед.

В целом, всего проведено 143 индивидуальных консультаций с педагогами, учащимися и родителями. Всего 57 человек – 17 педагогов, 15 родителей, 25 учащихся.

Участие в работе школьного ППк: всего проведено 12 заседаний ППк: 4 плановых и 8 внеплановых.

Деятельность социального педагога

Основные направления социально-педагогической работы в 2024 году были - социальная защита прав обучающихся, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В таблице представлена численность семей и детей, состоящих на различных видах учета (на 30.12.2024 г).

Социальный паспорт школы (на 30.12.2024 г.)

Четверти	Кол-во обучающихся	Кол-во учащихся уч-ся на дому	Дети-инвалиды	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи	Дети, состоящие на учете в ОУП и ПДН	Дети, состоящие на внутришкольном учете	Семьи, состоящие на внутришк учете	Дети, состоящие на учете в БПБ по токсикомании	Семьи, состоящие на учете в КДН	Список учащихся из семей беженцев и переселенцев	Дети находящиеся под опекой и попечительством	Социальные сироты	Список, учащихся не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия
	128	28	124	37	12	57	1	2	6	-	4	-	3	1	-

Регулярно проводилось обследование жилищно-бытовых условий, обучающихся в школе, составлено за 2024 год 43 актов.

С учащимися школы регулярно ведется работа по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей. Согласно плану профилактической работы, в школе были проведены следующие мероприятия: в ноябре была проведена неделя по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся школы. Постоянно осуществляется совместная работа с ОУУП и ПДН, МЧС, детской библиотекой, музеем, с ГИБДД, с врачами БПБ и СПИД центра, студентами медицинского колледжа. Ежемесячно проводятся встречи и беседы с правоохранительными органами. Благодаря тесному сотрудничеству, ученики закрепляли полученные знания по профилактике правонарушений, по безопасному поведению на улице и дома, получали новые знания о ЗОЖ.

Наряду с вышеперечисленной работой в школе функционирует Нарко-Вич пост, организованный с целью проведения профилактической работы по предупреждению употребления алкоголя, табакокурения, наркомании и токсикомании, пропаганды здорового образа жизни среди учащихся.

В школе также работает совет по профилактике правонарушений. На заседаниях СПП рассматриваются вопросы по предотвращению асоциального поведения учащихся.

Коррекционная и профилактическая работа с учащимися, состоящими на ВШУ, ведется в соответствии с программами, разработанными социально-психологической службой.

Можно отметить, что за 2024 год работа выполнена согласно плану. Профилактическая, просветительская, коррекционная работа систематически осуществляется со всеми категориями субъектов образовательных отношений - обучающимися, родителями, педагогами.

Х. Деятельность ресурсного центра «Шаг в профессию»

За 2024 год в Ресурсном центре «Шаг в профессию» были проведены работы: Составление плана работы ресурсного центра «Шаг в профессию», на сайте ГБОУ БКШ и в социальной сети ВК проводится освещение деятельности ресурсного, заключение договоров о совместной работе с общеобразовательными организациями г. Белорецк и Белорецкого района и Ресурсными (опорными) школами Зилаирского, Учалинского и Абзелиловского районов с целью взаимопомощи педагогам по обмену опытом и разработки методических программ для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, оказания консультативной помощи учащимся и их родителям (законными представителями).

Для педагогов проводились вебинары, семинары по вопросам профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Консультации по организационно-содержательным аспектам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью их психологические особенности, применения современных средств и технологий обучения. Экскурсии на предприятие ЗАО Белорецкий завод рессор и пружин, и по кабинетам трудового обучения, с целью ознакомления с оборудованием. Совещания для педагогов по вопросам профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях общеобразовательной школы. Для педагогов начальной школы были организованы мастер-классы по направлению: труд «технология».

Для обучающихся в течение года проводились занятия по направлениям: Столярное дело – компетенция Мебельщик; Кулинарное дело – компетенция повар; Обслуживающий труд – компетенция Дворник; швейное дело – компетенция –швея, Штукатурно-малярное дело – компетенция маляр. Педагогом-психологом были проведены психологический практикум по профориентации «Кем быть? Мои способности и интересы», консультации с целью важности правильного выбора профессии, учитывая не только свои интересы, но и свои способности и возможности. Беседа с психологом из ЦЗН г. Белорецк с целью создания понятий о разнообразии профессий, какие профессии востребованы на рынке труда. Также были организованы игры по профориентации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Дети принимали участие в профпробах, где попробовали почувствовать себя в роли работника в разных компетенциях.

Родителям (законным представителям) проводились консультации, лекции по вопросам профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, целью которой стала мотивация родителей к решению проблемы профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, привлечение родителей к участию в процессе профессионального самоопределения детей.

Исходя из проделанной работы, следует сделать вывод, что учащиеся с ОВЗ и инвалидностью с интересом и удовольствием посещают занятия трудового обучения по направлениям «Мебельное дело», «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Обслуживающий труд», «Кулинарное дело», «Труд (технология)». На занятиях ребята

углубляет знания по профориентации и применяют их на практике во время работы, выявляют профессиональные интересы и свои способности. Во время проведения семинаров между педагогами происходит обмен методическим материалом. Также между РРЦ и РОШ проходит обмен опытом, решение вопросов по профориентации учащихся.

В дальнейшем планируется организация выездных семинаров в РОШ, не менее 2-х раз в год, привлечение учащихся с ОВЗ и инвалидностью в такие мероприятия, как «Абилимпикс», «Лучший по профессии».

Организация питания.

В ГБОУ БКШ организовано двухразовое питание для учащихся, обеспеченное за счет федерального бюджета Министерства образования РБ. Питание в школе обеспечивает ЧП Кваснин. Контроль сырых продуктов, составление меню производят в базовой школьной столовой. ЦГСЭН проводит систематический контроль. Пищевой блок обеспечен в достаточном объеме. Для приготовления блюд используется йодированная соль, проводится витаминизация третьих блюд. При подъеме инфекционных заболеваний, ОРВИ, гриппа, применяем фиточай, витаминотерапию, чеснок, лук.

В 2024 году на одного ребёнка в день стоимость питания составляет 152,91 рубля в день, из них 61,23 рублей из Федерального бюджета, 9,15 рублей из бюджета Республики Башкортостан; на 1 учащегося в возрасте 12-18 лет 180,85 рубля в день на одного ребенка. Оплата производится за счет средств федерального, республиканского бюджетов.

XI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа расположена в 2-х отдельно стоящих зданиях: основном, год постройки – 1973 г., и второе здание – 1938 г. В основном здании, S – 843,2 кв.м., расположены: административный корпус, столовая, медицинский кабинет (смотровой и процедурный), библиотека, кабинет социально-психологической службы, кабинеты информатики (на 8 посадочных мест), музыки, башкирского языка, математики, русского языка, географии, СБО, во втором здании, S – 1698,8 кв.м., находятся начальные классы, спортивный зал, учебные мастерские – 2, кабинет башкирского языка, бухгалтерия.

На территории школы расположен учебно-опытный участок площадью 0,04 га и площадка для игр.

В школе имеются собственный автобус «ПАЗ -423470-04», 2024 г. выпуска на 32 посадочных места и газель «ГАЗ – Луидор» 2020 г. выпуска на 19 мест, которые предназначены для подвоза учащихся в школу и домой.

Обеспечение безопасности обучающихся.

В соответствии с требованиями в школе имеется АПС, СОУЭ, видеонаблюдение, кнопка экстренного вызова, круглосуточная охрана, пропускная система через вахту с регистрацией. Приобретено необходимое количество огнетушителей, которые

своевременно проходят перезарядку, 1 раз в три года проводится огнезащитная обработка чердачных помещений, 2 раза в год – испытание пожарных кранов и ежемесячно – обслуживание системы пожарной автоматики. Услуги обслуживающего персонала переведены на аутсорсинг, заключен договор с ООО «Тимер».

Для обеспечения образовательного процесса школа располагает необходимым количеством учебно-наглядных пособий, учебного оборудования, технических средств, современной компьютерной техники (интерактивные доски, проекторы, компьютеры). Развитие материально-технической оснащенности образовательного учреждения осуществляется за счет республиканского и муниципального бюджетов.

В 2024 году было приобретено 4 ноутбука и МФУ принтер на сумму 165550 рублей.

Материально-техническая оснащенность учреждения

№	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Фактически имеется	Оснащены %
1	Кабинет педагога-психолога	1	100
2	Кабинет СБО	1	100
3	Кабинет математики	1	100
4	Кабинет русского языка	1	100
5	Кабинет логопедии	1	100
6	Кабинет биологии	1	100
7	Столярная мастерская	2	100
8	Кабинет ОБТ	1	100
9	Швейная мастерская	2	100
10	Кабинет музыки	1	100

В классах, кабинетах, мастерских представлен наглядный, дидактический, раздаточный материал. Достаточное количество наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

Таким образом, работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ БКШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ БКШ ориентирована на решение следующей задачи:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования ГБОУ БКШ определяется ФАООП УО.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников; - образовательные программы;
- материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предметом оценки является:

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).
- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности)

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе итоговой аттестации выпускников 10 классов;
- мониторинг качества образования на основе итоговой аттестации выпускников 12 классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Периодичность проведения оценки качества образования в школе определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

В школе утверждено Положение о внутришкольном контроле (ВШК) от 29.08.2016 г. В 2024 году ВШК осуществлялся с целью дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных технологий в условиях перехода к ФГОС обучающихся с у/о. Реализация цели осуществлялась через решение следующих задач:

- выполнение Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», в части обязательности основного общего образования.
 - соблюдение конституционных прав граждан на образование и социальные гарантии участников образовательного процесса, выполнение требований санитарных правил.
 - использование методического обеспечения в образовательном процессе. Реализации утвержденных образовательных программ и учебных планов, соблюдение утвержденных учебных графиков.
 - ведение школьной документации: электронные журналы, планы, дневники и тетради учащихся, журналы внеурочной деятельности и т.д.
 - уровень знаний умений и навыков учащихся, качество знаний.
 - соблюдение устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов школы.
 - соблюдение порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.
 - работа методических объединений, библиотеки.
 - охрана труда и здоровья участников образовательного процесса.
- Формы контроля, используемые в 2024 году:
- классно-обобщающий;

- предметно-обобщающий;
- комплексно-обобщающий.

ВШК осуществлялся в соответствии с утвержденным планом и охватывал всю сферу деятельности школы:

- проверка своевременности состояния и анализ рабочих программ учителей, календарно-тематическое планирование;
- проверка посещаемости учащихся на начало и конец учебного года;
- проверка трудоустройства выпускников;
- адаптация обучающихся I и V классов;
- посещение учащихся ГПД;
- контроль за организацией внеурочной деятельности;
- состояние личных дел обучающихся;
- организация надомного обучения;
- состояние ведения электронных журналов, дневников;
- организация работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога;
- посещение уроков.

По итогам проверок проводились ИМС, совещание при директоре, завучах, составлялись аналитические справки и изданы приказы. В итогах ВШК отмечалась как положительная работа педагогического коллектива школы, так и недостатки в работе.

В 2023 году проводилось анкетирование среди родителей, результаты показали, что 100% родителей удовлетворены качеством образования в школе.

Данные внутренней системы оценки качества образования были доведены до всех участников образовательных отношений, и будут использоваться в ежегодном отчете о результатах образовательного учреждения, а также формирования ВСОКО на следующий учебный год.

Выводы и выявленные проблемы по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. Реализуя образовательную программу, педагогический коллектив выполнил намеченные задачи и достиг ожидаемого результата, качественная успеваемость составила – 41,07 по итогам учебного года, 16 учащихся получили свидетельство об окончании коррекционного учреждения. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Проведенный анализ позволяет считать работу школы в 2024 году удовлетворительной.

Однако некоторые направления требуют особого внимания со стороны, как администрации школы, так и педагогического коллектива в целом это:

1. Социальная адаптация учащихся с ОВЗ, которая является главным приоритетом школы т.к. результат социализации и интеграции школьника отражает работу всего педагогического коллектива;

2. Системный переход образовательного учреждения на новые стандарты ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. Обеспечение требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Методическая работа в школе в 2024 году представляла собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, в сочетании с курсовой подготовкой, участия в работе семинаров, самоподготовкой, таким образом можно отметить следующее:

- возросла активность учителей и воспитателей их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах школы;
- увеличилось число учащихся, которые участвовали и занимали призовые места в различных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях;
- реализовывались внутришкольные программы, вовлекающие в коррекционно-развивающую досуговую деятельность обучающихся школы;
- успешно реализовывалась программа физкультурно - оздоровительной и спортивно - массовой работы в школе;
- изучалась эффективность использования учителями предметниками, воспитателями различных технологий организации урока, воспитательного занятия;
- обобщался и распространялся положительный педагогический опыт творчески работающих учителей и воспитателей с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Исходя из анализа образовательной деятельности педагогического коллектива в 2023 году, необходимо отметить, что:

- организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально - техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствуют современным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям общего образования;

- процесс обучения по всем учебным предметам осуществляется на основе учебного плана, составленного в соответствии с 1 и 2 вариантами учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом МО РФ от 10.04.02 г, NQ 29/2065-п и в соответствии с ФГОС о ИН. Соблюдены требования федеральных и региональных нормативных документов к обязательной и максимальной учебной нагрузке воспитанников, а также к распределению учебного времени, отводимого на освоение федерального и школьного компонентов по классам и образовательным областям.

- учебный план выполнен в полном объеме, рабочие программы пройдены;

- соблюдается преемственность уровней начального и основного общего образования;

-школа функционирует в режиме развития;

-ученики школы регулярно участвуют в городских, всероссийских, международных творческих конкурсах, соревнованиях и занимают призовые места;

-развитие профессионализма учителей через освоение современных технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных с целью повышения качества образовательного процесса;

- в отношении социального окружения школе удалось сформировать соответствующий имидж школы в глазах потенциальных потребителей образовательных услуг;

-школа предоставляет доступное качественное образование, обеспечивает воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям учащихся с интеллектуальным нарушением в развитии.

Учебно-материальная база учреждения позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

-постоянно обновляется банк программно-педагогических средств использования инновационных технологий в образовательном процессе;

-продолжена компьютеризация учебных кабинетов, деятельность по разработке собственных презентаций, коррекционно-развивающих программ, уроков, занятий;

-достигнута полная обеспеченность обучающихся учебниками.

Дальнейшая работа школы будет направлена на реализацию главной задачи современного образования - достижение качества образования, которое проявляется в усилении коррекционно - развивающей, индивидуально - личностной направленности образования, в создании условий для социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе в рамках ФГОС О ИН:

-продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы школы: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения;

-обеспечить непрерывность образования педагогических кадров через систему повышения квалификации через работу проблемных семинаров;

-совершенствовать работу по повышению качества проведения учебных занятий, воспитательских занятий, внеклассных мероприятий, на основе внедрения новых образовательных технологий и в соответствии с ФГОС О ИН;

-постоянно обновлять банк программно-педагогических средств использования компьютерной техники в образовательном процессе;

-продолжить компьютеризацию учебных кабинетов, обеспечив максимальную оснащенность кабинетов компьютерной техникой;

-активно участвовать в профессиональных конкурсах с применением ИКТ;

Проведенный в рамках самообследования анализ результатов за 2023 год, учебной и внеклассной деятельности учащихся, планов и перспектив в деятельности методических объединений и учреждения в целом, на основании результатов опроса педагогов, позволяет определить наиболее важные аспекты в работе и в новом году направленные на совершенствование качества образовательного процесса и продолжить работу по

совершенствованию работы направленной на социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями в современном обществе в 2024 году.

На основании вышеизложенного основными задачами на 2025 год определить следующее:

В области обновления содержания образования необходимо:

- оптимизация урока и внеурочной деятельности за счет использования новых педагогических технологий в образовательном процессе;
- воспитательную деятельность организовывать в соответствии с планом мероприятий Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025;
- формирование у обучающихся мотивации к обучению и воспитанию, раскрытие творческого потенциала обучающихся;
- формирование у обучающихся адекватных современному уровню знаний, навыков и умений, соответствующих уровню ступени обучения и умственных возможностей;
- обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями в современном обществе, внедряя новые профили профессионально-трудового обучения, облегчающее их трудоустройство.
- изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, развитие информационной компетентности педагогов;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- деятельность, направленная на гражданско-правовое воспитание учащихся как одну из форм социализации личности детей с интеллектуальными нарушениями;
- развитие внеурочной деятельности обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, улучшения усвоения учебного материала;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы; совершенствование работы направленной на профилактику ДТП и ПАВ;
- обеспечение безопасных условий нахождения в учреждении;
- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	129 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	47 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5 человек 3,9 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 и 12 классов по профессионально-трудовому обучению	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	54 человека 54%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 человека 27,5
1.19.1	Регионального уровня	29 человек 25 %
1.19.2	Федерального уровня	3 человек 2,58 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (по профессиональной подготовке)	18 человек 13,9 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек 95,5/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	20 человек

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников(дефектологическое)	90,9 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 4,5/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 4,5 /%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек 81,8/%
1.29.1	Высшая	16 человек 72,7%
1.29.2	Первая	2 человека 9,0/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %
1.30.1	До 5 лет	3 человека 13,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека 13,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 9,0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 13,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	22 человека

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 /%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,9 кв. м

